

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 84»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» ПМР РТ)

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете МАДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№ 84» ПМР РТ

Протокол № 2  
от «16» сентября 20 19 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ «Детский  
общеразвивающего вида № 84» ПМР РТ  
С.А. Плеханова

Введено в действие приказом № 40/3  
от «16» сентября 20 19 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 84» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155; Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 84» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан (далее – ДОУ). Основной образовательной программой ДОУ (ООП ДОУ) и регламентирует цели, задачи, структуру, порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы (далее - АОП).
- 1.2. АОП - образовательная программа, адаптированная для воспитания и обучения определённых категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.4. АОП является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДОУ с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в группе общеразвивающей направленности, с учётом

рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

- 1.5. АОП есть обязательный к разработке и исполнению нормативный документ, а также основание для оценки качества образовательного процесса.
- 1.6. АОП разрабатывается самостоятельно ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребёнок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника, с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).
- 1.1. АОП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников ДООУ, специалистов, в рамках взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом руководителя ДООУ.
- 1.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 1.3. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Цель и задачи разработки и реализации АОП**

- 2.1. АОП разрабатывается с целью определения содержания и организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДООУ, оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 2.1.1. Задачи:
  - Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
  - Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.

- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 3. Структура АОП

3.1. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

3.2. Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ содержит три раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

3.2.1. Целевой раздел включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ. В пояснительной записке описывается:

- общая характеристика АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей со статусом инвалидности;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, если таковые имеются. (Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП воспитанниками.

3.2.2. Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), планируемый результат освоения программы, методы, используемые в ходе коррекционно-

развивающего сопровождения; в разделе описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.2.3. Организационный раздел включает: программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности, условия реализации АОП. В содержание раздела входит: описание материально - технического обеспечения АОП, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания; режим дня для тёплого и холодного периодов, возможное представление режима проведения закаляющих и оздоровительных мероприятий с детьми и пр.; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимы в группе, в том числе совместно с семьями воспитанников с ОВЗ; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.4. Титульный лист содержит:

- информацию о ДООУ: полное наименование образовательного учреждения;
- информацию о том, когда и кем АОП рассмотрена, согласована и утверждена;
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты и номера протокола заседания педагогического Совета);
- гриф утверждения программы руководителем ДООУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), должность);
- год составления АОП.

### **3. Порядок разработки, утверждения и реализации АОП**

3.1. АОП разрабатывается педагогами ДООУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на психолого-педагогической комиссии ДООУ.

3.2. АОП рассматривается на заседании педагогического совета, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом заведующего ДООУ в начале учебного года.

3.3. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций ТПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

3.4. Завершается освоение АОП в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

3.5. Реализация АОП для лиц с ОВЗ, обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

#### **4. Изменения и дополнения в АОП**

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание образования).
- изменение рекомендаций ТПМПК.
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году.
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в АОП в виде вкладыша «Дополнения к АОП». При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы в соответствии с накопленным материалом.

#### **5. Документация и контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОУ, реализующих АОП.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ.

#### **6. Делопроизводство**

6.1. АОП хранится в кабинете заведующего или в методическом кабинете ДОУ до истечения срока реализации.

6.2. К АОП имеют доступ все участники образовательных отношений.

Пронумеровано и прошито: 5 стр.

Заведующий МАДОУ № 84



С.А. Плеханова